

Татарстан Республикасы
Бөгелмә муниципаль районы
муниципаль бюджет белем
бирү учреждениесе

Муниципальное бюджетное
учреждение образования
Бугульминского муниципального
района Республики Татарстан

423230, Бөгелмә шәһәре,
14 Каһарман урамы, 39 нчы йорт
телефон: 6-55-90
ИНН/КПП 1645020875/164501001
ОГРН 1061689022603
№ 1099

423230, г.Бугульма,
ул. 14-Павших, 39
телефон: 6-55-90
ИНН/КПП 1645020875/164501001
ОГРН 1061689022603
“ 10 ” 06 20 24 г.

Руководителям
общеобразовательных
учреждений

Уважаемые руководители!

Муниципальное бюджетное учреждение образования направляет Вам протокол совещания руководителей образовательных учреждений с приложениями для учета и использования в работе.

Приложение: на 10 л. в 1 экз.

Начальник
учреждения образования



В.В. Кульбеда

Л.В.Владимирова
8(85594)6-51-66

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель руководителя

Исполнительного комитета

Бугульминского муниципального района

начальник управления образованием



В.В. Кульбеда

ПРОТОКОЛ

совещания руководителей образовательных учреждений

от «10» 06 2021 года

№ 12

Председатель: В.В. Кульбеда

Секретарь: А.Я. Муханова

Присутствовали: руководители образовательных учреждений (по списку)

Повестка дня:

1. Об итогах проведения ГИА в 2020-2021 учебном году.
2. Об организации профильного обучения.
3. Итоги ВПР.
4. Дополнительное образование детей.
5. Разное.

По 2-му вопросу о состоянии профильного обучения в образовательных учреждениях Бугульминского муниципального района РТ в 2020/2021 учебном году выступила заведующая ИМЦ Михайлова Т.Ю.

Отметила, что муниципальные показатели по мониторингу показателей МСОКО по выявлению, поддержке и развитию детской одаренности в системе профильного обучения достигнуты. Профильное обучение организовано во всех 16-ти средних школах. В 2020/2021 учебном году открыты 10-е классы по ФГОС по 5-ти профилям обучения. В пилотном режиме организовано обучение по ФГОС в 11 классах также по 5-ти профилям. Всего по ФГОС в 10-11 классах обучаются 79,9% обучающихся. Во всех 10-11 классах универсального профиля по ФГОС изучаются учебные предметы углубленного уровня. Мониторинг эффективности профильного обучения в системе работы с одаренными и мотивированными детьми показал повышение активности и успешности участия учащихся 9-11 классов в интеллектуально-творческих конкурсах и НПК по профилю школы. Прозвучала критика в адрес отдельных руководителей школ по вопросам эффективности участия детей в предметных олимпиадах и конкурсах по профилю, результатам ЕГЭ по профильным предметам.

Решили:

1. Признать качество результатов профильного обучения удовлетворительным (справка прилагается).
2. В срок до 15.06.2021 разработать методические рекомендации и дорожную карту по устранению выявленных недостатков (заведующая ИМЦ Михайлова Т.Ю.).

Секретарь:



А.Я. Муханова

Справка
о состоянии профильного обучения в образовательных учреждениях
Бугульминского муниципального района РТ
в 2020/2021 учебном году

В 2020/2021 учебном году управлением образованием, образовательными учреждениями была продолжена работа по развитию профильного обучения в целях подготовки выпускников для поступления в вузы с учетом образовательных потребностей обучающихся и материально-технических, кадровых и учебно-методических ресурсов школ.

Работа проводилась в соответствии с задачами, поставленными стратегическими нормативными документами Республики Татарстан:

- Концепции развития и реализации интеллектуально-творческого потенциала детей и молодёжи Республики Татарстан «Перспектива»,
- Государственной программы «Стратегическое управление талантами в Республике Татарстан на 2015 – 2020 годы»,
- Государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы»

документами муниципального уровня:

- Программой развития системы образования Бугульминского муниципального района на 2017-2020 годы,
- Программой развития системы образования Бугульминского муниципального района на 2021-2025 годы,
- планом работы управления образованием на 2020-2021 учебный год.

Также был использован потенциал региональных проектов НП «Образование»: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Социальная активность».

Доля девятиклассников, охваченных программами предпрофильной подготовки, составила 100%: 1027 учащихся в 50 классах (в прошлом учебном году 1054 учащихся в 51 классе). В системе предпрофильной подготовки в 9 классах были реализованы 19 (в прошлом году 30) элективных курсов по профессиональному самоопределению, основам проектной и исследовательской деятельности, техническому конструированию, введению в профессию; более 60% курсов были направлены на дополнение и расширение знаний по учебным предметам, формированию и развитию функциональных и метапредметных навыков. Уменьшение числа элективных курсов связано с обязательным введением второго иностранного языка в 9 классе по ФГОС. Задачи предпрофильной подготовки решались в системе работы Всероссийских проектов «Билет в будущее», «ПроеКТОрия».

Профильное обучение организовано в 16 средних общеобразовательных учреждениях (в прошлом учебном году – 16). Охват профильным образованием составляет 100% (в прошлом учебном году – 100%).

В 2020/2021 учебном году открыты 10-е классы по ФГОС с профилями обучения:

- технологический – 29,5%;
- социально-экономический – 13,3%;
- естественнонаучный – 22,3%;
- гуманитарный – 15,5%;
- универсальный – 19,4%.

В пилотном режиме организовано обучение по ФГОС в 11 классах также по 5-ти профилям (58,7% обучающихся). Всего по ФГОС в 10-11 классах обучаются 79,9% обучающихся.

- технологический –25,5%;
- социально-экономический –12,9%;
- естественнонаучный –18,9%;
- гуманитарный –11,1%;
- универсальный –11,6%.

Во всех 10-11 классах универсального профиля по ФГОС изучаются учебные предметы углубленного уровня.

41,3% обучающихся 11 классов (20,1% от общего числа обучающихся 10-11 классов) обучаются по ФК ГОС по 7 профилям обучения:

- физико-математический – 14,5%; (2,3% - от 10-11 кл.)
- социально-экономический – 25,7%; (5,2%)
- филологический – 8,4%; (1,7%)
- химико-биологический – 11,7%; (2,4%)
- оборонно-спортивный – 5,6%; (1,1%)
- технологический – 1,7%; (0,3%)
- универсальный – 32,4%; (6,5%)

В 2020/2021 учебном году продолжили обучение в 10 классах 43,5% выпускников 9 классов (в прошлом учебном году – 42,9%).

Для реализации задач повышенной подготовки по отдельным предметам и межпредметным областям осуществлялось преподавание курсов по выбору (108, в прошлом году - 78 курсов).

Мониторинг эффективности профильного обучения в системе работы с одаренными и мотивированными детьми показал повышение активности и успешности участия учащихся 9-11 классов в интеллектуально-творческих конкурсах и НПК по профилю школы. Среди высших достижений учебного года:

№	Наименование ООУ	Наименование НПК, интеллектуальных и творческих конкурсов
1	СОШ №1	Республиканская олимпиада для школьников "Защита прав потребителей", призёр
2	лицей №2	Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И.Вернадского, победитель
3	лицей №2	XXVII Поволжская научная экологическая конференция школьников им.А.М.Терентьева, II место
4	СОШ №3	Всероссийский конкурс "История местного самоуправления моего края", диплом I степени
5	СОШ №6	Победитель регионального этапа Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»
6	Гимназия № 7	Республиканский конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся IX "Онегинские чтения", диплом I степени
7	Гимназия № 7	VI Республиканский конкурс "Пятьдесят лучших инновационных идей для Республики Татарстан", номинация "Перспектива", победитель
8	татарская гимназия №14	Республиканский фестиваль многонациональных воскресных школ с этнокультурным компонентом, призер
9	СОШ № 16	X научно-практические чтения им. А. С. Тайсина, I место

10	Карабашская СОШ №2	Республиканская олимпиада юных изобретателей "Моя малая Родина", II место
11	Лицей-интернат им.М.Онджея	Всероссийская олимпиада по программированию для обучающихся старших классов ВШЭ, диплом III степени
12	Лицей-интернат им.М.Онджея	IV Республиканская олимпиада по предпринимательству, финансовой и потребительской грамотности, диплом призера
13	лицей №2 Бугульминский аграрный колледж	Победитель регионального чемпионата "Молодые профессионалы" (WorldSkillsRUSSIA) Республики Татарстан чемпионатного цикла 2020 - 2021
14	лицей №2/ Бугульминский механический техникум	Региональный чемпионат "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia) Республики Татарстан, диплом II степени

Недостаточно ориентированы учащиеся 9-11 классов на высокие достижения в интеллектуально-творческих конкурсах и НПК по профилю школы ООУ № 4,5,11, Карабашской СОШ №2, М.Бугульминской СОШ.

В предметных олимпиадах лучшими стали профильные школы Лицей №2, СОШ №6, Лицей-интернат, есть призеры по профильным предметам в СОШ №1, №3, Татарской гимназии №14. Малоэффективно профильное обучение для подготовки достижений в олимпиадном движении в ООУ № 7, 13,16, М.Бугульминской СОШ.

Результаты ЕГЭ по профильным предметам

Реализация профильного обучения позволила значительно улучшить результаты государственной итоговой аттестации. Большая часть выпускников школ, изучавших предметы на профильном уровне, успешно сдали ЕГЭ по выбранным предметам соответствующего профиля.

Результаты ЕГЭ по профильным предметам низкие по английскому языку в лицее-интернате, по биологии в лицее №2, по информатике и ИКТ в СОШ №6 и гимназии №7, по математике – лицее №2, СОШ №3, 4, 9, гимназии 7 и татарской гимназии №14, по обществознанию в Карабашской №2, по русскому языку в гимназии №7, по физике в лицее №2, гимназии №7 и татарской гимназии №14, по химии в лицее №2 и СОШ №5.

Высокие показатели в школах: по английскому языку в СОШ №6, по биологии в СОШ №5 и 16, по математике в СОШ №1, 2, 5, 16, лицее-интернате и Карабашской №2, по обществознанию в СОШ №1, 3, по русскому языку в СОШ №4 и лицее-интернате, по физике в классах физико-математического профиля лицея №2, СОШ №6 и лицея-интерната, по химии в СОШ №16.

Невысокая разница между баллами и имеются высокие образовательные результаты и русскому языку. Большая разница между высоким и низким баллом по математике и физике, но имеются высокие образовательные результаты. Разница в 40 баллов и имеются высокие образовательные результаты по обществознанию, химии и английскому языку.

Возможные причины низких результатов:

- неэффективная система профориентационной работы на всех уровнях образования, особенно в 8-9 предпрофильных и 10-11 профильных классах;
- недостаточное изучение потребностей и способностей обучающихся для осознанного выбора профиля обучения и конкурсного отбора в 10 класс;

- неиспользование ресурсов вариативной части учебного плана для достижения высоких результатов.

Кроме того, у старшеклассников есть личностная проблема случайного выбора профиля, что приводит к отказу от сдачи экзамена по профильному предмету или к выбору предмета ЕГЭ при отсутствии углубленного изучения в школе. Менее 30% выпускников сделали выбор профильного предмета по информатике (лицей №2, СОШ №6, гимназия №7), химии и биологии (СОШ №5, СОШ №16, английскому языку (СОШ №6, лицей-интернат).

Наряду с профильным обучением в муниципальном районе реализуются другие инновационные проекты по развитию специализированного образования:

Психолого-педагогические классы – СОШ №3;

Экологические классы, Школьное лесничество – СОШ №5;

Школы геологические площадки – лицей №2, гимназия №7, Карабашская СОШ №2, лицей-интернат;

IT-классы – лицей №2;

Их деятельность направлена на трансляцию лучших инновационных моделей другим образовательным организациям. Развивается сотрудничество с научными и промышленными предприятиями.

Задачами повышения эффективности профильного обучения в 2021/2022 учебном году для образовательных учреждений являются:

1. Использование ресурсов ФГОС и ООП (учебного плана) для достижения индивидуальных высоких результатов обучающимися по предметам, изучаемым на углубленном уровне.
2. Повышение эффективности профориентационной работы для поступления выпускников в вузы по профилю обучения.

Задачи развития профильного образования на муниципальном уровне:

1. Продолжить развитие сетевой модели профильного обучения.
2. Освоить современные управленческие модели повышения эффективности профильного обучения.
3. Обеспечить непрерывное развитие современных профессиональных компетентностей педагогов в условиях массового перехода на ФГОС в 11 классах.

Начальник учреждения
образованием



В.В.Кульбеда

Заведующая ИМЦ Михайлова Т.Ю.

Справка по результатам работы системы дополнительного образования

Работа по развитию системы дополнительного образования строится в соответствии со следующими нормативными документами:

ФЗ №273-Об образовании в РФ 2012

Концепция развития дополнительного образования детей

Методические рекомендации по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Паспорт приоритетного проекта Доступное дополнительное образование для детей

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.

Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП

Приказ Минпросвещения России от 16.09.2020 № 500 Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам

Приказ Минпросвещения России от 30.09.2020 № 533 О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОО

Приказ Минтруда России 2018 №298н Стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых

Примерные требования к дополнительным образовательным программам 06-1844 от 11.12.2006

Распоряжение Министерства Просвещения РФ от 17.12.2019 N Р-136 Об утверждении метод. реком. по созданию новых мест

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года

Указ президента РФ О национальных целях и стратегических задачах развития РФ до 2024

Целевая модель развития региональных систем ДОО

ФЗ от 30 апреля 2021 года № 127-ФЗ "О внесении изменений в федеральный закон "О физической культуре и спорта в РФ" и ФЗ "Об образовании в РФ"

ЗРТ от 14 октября 2010 года №71-ЗРТ "О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психологическому, духовному и нравственному развитию в РТ"

Приказ Министерства спорта РФ от 14.12.2020 № 195 "Об утверждении особенности деятельности школьных спортивных лиг, а также организации и проведения физкультурных мероприятий и спортивных мероприятий школьными лигами"

Распоряжение Президента РТ от 07.12.2016 №700 "О мерах по массовому обучению плаванию лиц, обучающихся по образовательным программам начального образования"

Постановление Кабинета Министров РТ от 17.06.2015 № 443 "Об утверждении Стратегии развития воспитания обучающихся в РТ на 2015-2025 годы"

Приказ Министерства образования и науки РТ от 05.10.2020 № под-1034/20 "Об утверждении Методических рекомендаций по порядку использования населением РТ физкультурно-

спортивной инфраструктуры государственных и муниципальных общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций во внеучебное время"

Методические рекомендации Минобрнауки России "Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонением в состоянии здоровья"

Методические рекомендации по обеспечению безопасности эксплуатации оборудования плоскостных спортивных сооружений по баскетболу, волейболу, мини-футболу, тренажерным площадкам, Министерства по делам молодежи и спорту РТ, 2016 год

Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ Минобразования России от 11.06.2002 № 30-15-433/16.

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

Письмо Минобрнауки России от 14.12.2015 N 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»

В ходе изучения деятельности дополнительного образования проведены:

- мониторинг деятельности системы дополнительного образования детей, в том числе детей с ОВЗ, направленный на выявление и развитие их способностей и талантов, раннюю профессиональную ориентацию;

- работа учреждений по реализации задач:

1. Обеспечение доступных и качественных условий для выявления и развития способностей у детей в системе ДОО.

2. Обновление содержания и методов поддержки детской одаренности во взаимодействии учреждениями культуры, физической культуры и спорта.

3. Развитие кадрового потенциала для работы по развитию детской одаренности.

4. Организация вовлеченности участников образовательных отношений, в том числе с использованием дистанционных технологий, в развивающую и конкурсную деятельность.

В мониторинге приняли участие 39 школ (100%), 14 учреждений дополнительного образования (100%) и 45 дошкольных образовательных учреждений (100%).

Изучение проводилось по следующим показателям:

- Охват дополнительным образованием детей 5-18 лет;

- Доля реализуемых дополнительных общеобразовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий;

- Наличие реализуемых адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), детей-инвалидов;

- Доля дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых с использованием модели сетевого взаимодействия;

- Доля УДО, организующих муниципальные (или) региональные и республиканские конкурсные интеллектуально-творческие мероприятия с обучающимися;

- Наличие педагогов – членов ассоциаций, участников экспертных комиссий, жюри профессиональных конкурсов, соревнований на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

- Доля педагогических и руководящих работников, участвующих в стажировках, мастер-классах, семинарах, конференциях по направлениям деятельности;

- Доля педагогических и руководящих работников, участвующих в профессиональных конкурсах, семинарах, конференциях по направлениям деятельности;

- Доля педагогических и руководящих работников, участвующих в профессиональных

конкурсах;

- Доля детей - участников интеллектуально-творческих конкурсов и командных соревнований.

По показателю *«Охват дополнительным образованием детей 5- 18 лет»*.

Во всех учреждениях организована наполняемость дополнительным образованием детей в возрасте от 5 до 18 лет имеющие лицензию на ведение образовательной деятельности по дополнительному образованию детей.

Анализ работы образовательных учреждений по показателю *«Доля реализуемых дополнительных общеобразовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий»* показал, что работа в данном направлении ведется активно. Материалы занятий размещены на доступных электронных ресурсах: кроме официальных сайтов учреждений, созданы и используются разработанные альтернативные сайты, (как, например, у МБОУ ДО ЦДТТ), широко задействованы сообщества и группы социальных сетей "Вконтакте" и "Instagram". Обратная связь с учащимися организована через электронные почты педагогов и доступные мобильные, компьютерные электронные приложения и мессенджеры (WhatsApp, Telegram, Viber).

В ходе мониторинга деятельности системы дополнительного образования детей по показателю *«Наличие реализуемых адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями, детей-инвалидов»*, отмечено следующее, увеличилось количество реализуемых адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов по следующим направлениям: художественной, естественнонаучной, технической, туристско-краеведческой.

Следует отметить положительную работу следующих учреждений: МБОУ ДО ЦДТТ, МБОУ ДО дворец школьников, МБОУ ДО ЭБЦ. Обратить внимание на необходимость обновления методов и форм работы по реализации адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, а так же подготовке педагогических кадров в следующих учреждениях: МБОУ ДО ДПЦ № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10.

По показателю *«Доля дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых с использованием модели сетевого взаимодействия»*.

Во всех учреждениях заключены трехсторонние договора и имеется лицензия на ведение образовательного процесса. Однако надо учесть, что данные договоры не отражают в полной мере особенности сетевого взаимодействия. Данное взаимодействие включает обмен не столько материального потенциала, сколько интеллектуального. Имеется в виду, что к образовательному процессу привлекаются кадры партнеров, программное обеспечение и специфическое оборудование, которое имеется на базе взаимодействующих сторон. В свою очередь, образовательные учреждения воспитывают будущие кадры, проводя профориентационную работу. Так между МБОУ ДО ЦДТТ, ООО ИПЦ, ООО «ТНГ-Групп», заключены договора о сетевом взаимодействии, в рамках которых предприятия готовы направить лучших обучающихся в профильные ВУЗы со статусом «стипендиаты», а при поступлении в ГБОУ БМТ ребята пользуются преимущественным правом.

По показателю *«Доля УДО, организующих муниципальные (или) региональные и республиканские конкурсные интеллектуально-творческие мероприятия с обучающимися»*. Образовательные учреждения района раскрывают разноплановость спектра мероприятий: НПК, конкурсы, олимпиады и другие. Важно отметить высокий уровень проводимых мероприятий, которые ежегодно обновляются с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы и наиболее ярко представляют творческий рост воспитанников ОУ. Организация республиканских мероприятий предполагает большую работу по привлечению в качестве участников учреждений дополнительного образования Татарстана.

Пристальное внимание уделяется составу экспертов или жюри мероприятий. Хочется отметить положительный опыт района в привлечении к этой работе ведущих специалистов предприятий, организаций и учреждений, в т.ч. образовательных. Так, ЦДТТ и ЭБЦ имеют многолетнюю практику в организации республиканских мероприятий как для обучающихся, так и для педагогов, что послужило хорошим примером для ДПЦ №2 «Атлантида» и ДПЦ №10 «Импульс».

Концепцией модернизации образования в Республике Татарстан и стране в целом определена первоочередная задача - достижение современного качества образования - сложнейшая и одновременно интереснейшая задача, к решению которой существует множество путей. Анализ успешности реализации программ дополнительного образования в БМР по критерию *"Наличие педагогов – членов ассоциаций, участников экспертных комиссий, жюри профессиональных конкурсов, соревнований на муниципальном, региональном и федеральном уровнях"* ещё раз доказывает, что формирование новых подходов к дополнительному образованию невозможно без изменения самого педагога, его мобильности, без его постоянного профессионального роста. Так, за 2020-2021 учебный год учреждениями дополнительного образования было проведено 13 мероприятий республиканского уровня в качестве соорганизаторов до 100 человек и 6 республиканских мероприятий в качестве соорганизаторов с общим числом участников более 100 человек. Высокий уровень показали МБОУ ДО ЦДТТ, ЭБЦУ. Так же стоит отметить работу ДПЦ № 10 «Импульс» и ДПЦ № 2 «Атлантида» которые провели республиканские мероприятия.

Концентрированным выражением обобщенного методического опыта, творческого труда лучших преподавателей, методистов являются авторские программы, их методические пособия, разработки. Важной составляющей работы системы дополнительного образования является показатель *«Наличие педагогов – членов ассоциаций, участников экспертных комиссий, жюри профессиональных конкурсов, соревнований на муниципальном, региональном и федеральном уровнях»*, анализ работы учреждений дополнительного образования высокий уровень участия не только педагогов, но и руководителей в экспертной деятельности. Так за прошедший учебный год более в 200 мероприятиях были членами жюри и экспертной комиссией.

Анализируя работу по показателю *«Доля педагогических и руководящих работников участвующих в стажировках, мастер-классах, семинарах, конференциях по направлениям деятельности»* и показателю *«Доля педагогических и руководящих работников, участвующих в профессиональных конкурсах»* следует отметить, что в ОУ нашего района созданы все необходимые условия для формирования и совершенствования у педагогических работников профессиональных компетенций, связанных с актуализацией содержания и обеспечения образовательных программ в соответствии с требованиями современности. За 2020-2021 учебный год педагоги и руководители дополнительного образования более 450 раз приняли участие в стажировках, мастер-классах, семинаров, конференций по направлениям деятельности, что говорит о совершенствовании профессионального мастерства педагогов. Более 180 педагогов дополнительного образования стали победителями в различных профессиональных конкурсах.

В 2020-2021 уч. год была продолжена работа в направлении системе поддержки талантливых детей, цель которой - создание научно-обоснованной модели работы с одаренными детьми и экспериментальная проверка условий ее эффективной реализации в образовательном процессе по показателю *«Доля детей – участников интеллектуально-творческих конкурсов и командных соревнований»* за последний учебный год наблюдается значительное повышение числа участников в конкурсных мероприятиях различного уровня.

По показателю *«Доля детей-дипломантов интеллектуально творческих конкурсов и командных соревнований»* следует отметить положительную динамику победителей и призеров

обучающихся в конкурсных мероприятиях. Так победителями и дипломантами за год стало более 3000 обучающихся.

Отметить высокий результат учреждений, которые приняли активное участие и больше всех (по сравнению с другими учреждениями) получили призовых мест в конкурсах всех уровней:

-на муниципальном - Дворец школьников, ЦДТТ, ЭБЦУ, СДЮТиЭ, ДПЦ № 3;

-на республиканском уровне - ЭБЦУ, ЦДТТ, СДЮТиЭ, Дворец школьников, ДПЦ № 3.

Выводы: уровень обеспечения информационно-методической поддержки работы учреждения дополнительного образования по выявлению, поддержке и развитию детей с высокой познавательной и творческой активностью удовлетворительный.

Рекомендации методистам ИМЦ:

1. Изучить, обобщить и распространить на муниципальном уровне успешный опыт работы по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности в УДО: МБОУ ДО ЦДТТ, МБОУ ДО ЭБЦ.
2. Выявить причины низкой эффективности в работе по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности в ДПЦ №1,4,5,6,7,8,9, оказать методическую помощь и поддержку руководителям указанных учреждений.

Рекомендации руководителям образовательных учреждений:

1. Систематизировать и активизировать работу по базовой информированности педагогов, обучающихся и их родителей о реализуемых программах.
2. Осуществлять целенаправленное планирование и прогнозирование работы по развитию детской одаренности с распределением времени и усилий при подготовке учащихся к конкурсам и НПК.
3. Организовать специальную подготовку обучающихся к конкурсным мероприятиям.
4. Учитывать интересы обучающихся при планировании их участия в конкурсных мероприятиях.
5. Изучить педагогические проблемы, затрудняющие диагностику и развитие детской одаренности.
6. Разрабатывать качественные развивающие программы и проекты для детей.
7. При планировании работы в новом учебном году взять за основу работы с одаренными детьми персонализированный подход к ученику и к педагогу, усилить распределительную роль администрации УДО по привлечению к участию и организации конкурсов по всем направлениям, преемственность в наращивании навыков и способностей для достижения высоких результатов, реализации профильного образования.

Начальник
управления образованием



В.В. Кульбеда